

## **TEMARIO VALORES ÉTICOS 2ºESO**

### **TEMA 1: ¿QUÉ SON LOS VALORES ÉTICOS?**

#### **• INTRODUCCIÓN**

Para entender qué significa la expresión “valores éticos” lo mejor es analizar cada término por separado:

- **Valor:** Grado de utilidad de las cosas para satisfacer necesidades o proporcionar bienestar. Es decir, algo es valioso si satisface necesidades o proporciona bienestar o felicidad.
- **Ética:** Conjunto de “normas morales” que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida. Las normas morales son aquellas que marcan qué consideramos un bien y qué un mal.

Si combinamos las dos definiciones, “valores éticos” son aquel conjunto de principios que dirigen nuestra conducta para orientarnos hacia el bien y así hacernos felices o procurarnos bienestar. Por tanto, en esta asignatura vamos a estudiar cuáles son esos principios que nuestra cultura y sociedad han tomado como “valores éticos” que todos debemos cumplir y respetar, ya que, viviendo en sociedad, no solo se trata de buscar nuestra felicidad y bienestar personal, sino también los de los demás.

#### **1. ¿QUÉ SON Y DE DÓNDE PROVIENEN NUESTROS PRINCIPIOS?**

Seguramente habréis escuchado alguna vez esa expresión que dice que alguien ha hecho o no ha hecho algo “por principios”. Esos “principios” (que también se llaman “máximas”) se refieren a los valores que esa persona respeta y que no piensa dejar de respetar bajo ninguna circunstancia. Por ejemplo, alguien puede tener como principio respetar a cualquier persona sea cual sea su raza, sexo o religión, y esa persona, si es fiel a sus principios, tratará de la misma forma a todos ser humano con el que se cruce.

Ahora bien ¿de dónde salen esos principios? ¿Cuál es su origen? Podemos hablar de cuatro fuentes principales:

- **La cultura o sociedad:** Cada cultura tiene sus propios valores que considera buenos o superiores a otros.
- **La religión:** También la religión defiende que hay valores que nos acercan más a Dios y dictan la forma correcta en la que debemos actuar.
- **La familia y la educación:** Aunque formamos parte de una sociedad y esta puede haber asumido más o menos valores religiosos, nuestra educación directa proviene de nuestros padres que también pueden enseñarnos sus propios valores.
- **El individuo:** Hay principios que una persona puede defender por considerarlos correctos, independientemente de su cultura, la religión o su educación.

Lo importante es entender que un principio es positivo siempre que sea JUSTO. Si definiáramos “valor” como aquello que es útil para satisfacer necesidades y procurarnos

## **TEMARIO VALORES ÉTICOS 2ºESO**

bienestar, no hay nada más útil que la justicia, porque esta nos beneficia a todos. No importa que un principio provenga de nuestra cultura, religión, educación o de nosotros mismos, mientras este principio nos lleve a actuar con justicia.

**Actividad 1** “Mis principios”: Enumera tus 3 principios fundamentales y contesta a estas preguntas: a) ¿Son buenos valores éticos?; b) ¿Son buenos para ti o también para los demás? Razona tu respuesta; y c) ¿Crees que tus principios se podrían convertir en leyes universales que todos tuviésemos que respetar? O lo que es lo mismo ¿cómo sería el mundo si todas las personas actuaran siguiendo tus principios?

### **2. HETERONOMÍA Y AUTONOMÍA MORAL**

Piensa por un momento en la valoración moral o ética de un niño: Si un/a niña/a no coge el juguete que su padre no quiere que coja ¿crees que lo hace porque DEBE obedecer a su padre o porque TEME el castigo que le pueda imponer su padre? Seguramente habrás contestado lo segundo. A este tipo de comportamiento se le llama “heteronomía moral”, porque es otro (hetero) y no uno mismo (auto) el que dicta/señala lo que está bien o está mal. Para que haya verdadera moralidad y podamos hablar de “valores éticos” debe existir “autonomía moral”, es decir, decidir por uno mismo y libremente el bien por el bien, el deber por el deber.

**Actividad 2** “Heteronomía vs autonomía moral” (oralmente en clase): Identifica cuál de estos casos corresponde a un comportamiento heterónomo y cuál a un comportamiento autónomo:

- a) Obedecer los mandatos de la Biblia porque es la palabra de Dios.
- b) Dejar de hablar cuando me regañan porque no quiero que me pongan un parte.
- c) Indicarle al cajero del supermercado que se ha equivocado dándome la vuelta porque me ha dado dinero de más.
- d) Pisar el pie del acelerador porque hay un cartel indicando que hay un radar en ese tramo.
- e) Darle el móvil que nos hemos encontrado en nuestro asiento del autobús al conductor

El camino hacia esta autonomía moral no es sencillo (hay psicólogos y sociólogos que defienden que la autonomía completa, si se consigue, se alcanza casi los 30 años). Ser libre, como veremos en los próximos temas, no es algo simple, ya que lleva consigo el ser responsables de nuestros actos. Todo lo que hacemos tiene sus consecuencias y estas deben ser también analizadas para comprobar si nuestros actos y valores son éticos o no.

**TEMA 2: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA. SER ADOLESCENTE**

• **INTRODUCCIÓN**

La dignidad es el valor de la persona, el valor que tiene por sí misma y que le hace ser merecedora de respeto. Las cosas tienen precio, la personas tienen dignidad.

Esta unidad didáctica dedicada a la “dignidad humana” se centra en la adolescencia, ya que es justamente en esta época de la vida en la que empezamos a ser conscientes de nuestro valor como seres humanos, únicos e independientes.

**1. ENTRE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD: LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia es el periodo entre la niñez y la juventud. *(PREGUNTAR AL ALUMNADO POR LAS DIFERENCIAS QUE APRECIAN EN ELLOS CON RESPECTO A CUANDO ERAN NIÑOS)*. Es una época de muchos cambios físicos y psíquicos que, a su vez, provocan cambios en nuestras relaciones con los demás (amigos, padres, profesores...).

Es en este periodo cuando surge la identidad (imagen que una persona tiene de sí misma y que perciben los demás) y la autonomía (el adolescente empieza a sentirse más libre e independiente). La intimidad empieza a convertirse en una necesidad y las intromisiones de los adultos que están a cargo del adolescente se convierten en un problema. *(PREGUNTAR AL ALUMNADO POR LOS PROBLEMAS Y DISCUSIONES QUE TIENEN CON SUS PADRES)*.

El principal motivo de conflicto en la adolescencia es que el joven comienza su búsqueda de sí mismo, de definir su personalidad, y esto lo hace en un mundo que ya se encuentra definido de un determinado modo. El adolescente no puede moldear el mundo, sino que se debe adaptar a él, y cuando se topa con aspectos de la sociedad que no le gustan, suele rebelarse ante ellos.

**Actividad 1** “Todo lo que no me gusta”. Describe al menos 5 cosas que no te gusten de la sociedad en la que vives y plantea cómo harías tú las cosas si pudieses cambiarlas. Reflexiona sobre las consecuencias que tendrían esos cambios ¿Estaríamos mejor así? ¿Por qué? ¿Por qué crees que no se hacen las cosas como tú crees que se deberían hacer?

**2. LA ADAPTACIÓN AL GRUPO: GRUPOS Y TRIBUS**

La incomprensión que el adolescente siente en casa, busca solución en el grupo de amigos. El grupo permite al individuo sentirse más fuerte y protegido, puesto que en él comparten su vida y experiencias otras personas que piensan y sienten de manera similar a dicho individuo. A los grupos de adolescentes también se les denominan “tribus urbanas” cuando tienen una forma de vestir, gustos musicales y aficiones comunes.

**Actividad 2** “Tribus urbanas”: 1) Haz una lista y breve descripción de las tribus urbanas españolas que encuentres en Internet 2) Indica cuántas de ellas observas que existen en el instituto 3) ¿Te consideras parte de alguna tribu urbana? Si es que sí ¿de cuál?

## **TEMARIO VALORES ÉTICOS 2ºESO**

La vinculación a una determinada tribu urbana se suele producir en la adolescencia y es normalmente abandonada al entrar en la madurez. Del paso por dicha tribu urbana pueden quedar influencias como los gustos musicales o estéticos, pero es un hecho que en la mayor parte de los casos, las personas tienden cada vez más a su individualidad y a definirse por sí mismos y no en función de la gente de quien se rodea.

Este camino hacia la conquista de nuestra personalidad que empieza en la adolescencia consiste en “conocerse a uno mismo”, llegar a saber quiénes somos y cuáles son nuestras capacidades y limitaciones.

### **3. CONÓCETE A TI MISMO. LA PERSONALIDAD**

En un templo griego dedicado al dios Apolo había una inscripción en la que estaba inscrita la siguiente frase: “Conócete a ti mismo”. Según el filósofo (también griego) Sócrates, esta frase significaba que cada hombre debe llegar a conocer su esencia, lo que le hace ser quién es, para actuar como le corresponde y buscar todo aquello que le beneficie y haga crecer como persona. En eso consiste la virtud, según Sócrates, en el conocimiento de uno mismo.

Pero ¿quiénes somos? ¿Somos como somos por nuestra herencia genética o por la educación que hemos recibido? La respuesta es: una mezcla de ambas cosas, ya que nuestra personalidad es la suma de temperamento y carácter.

- El temperamento es la parte de la personalidad que viene definida desde nuestro nacimiento.
- El carácter es, en cambio, la parte de la personalidad que se refiere al modo de reaccionar de cada individuo ante determinadas situaciones, y este no viene de nacimiento, sino que se va configurando a lo largo de la vida.

El temperamento no es modificable, pero el carácter sí. Esto quiere decir que una parte importante de nuestra personalidad es definida por nosotros mismos y que, por tanto, somos en gran parte responsables de ser quienes somos. Habitualmente escuchamos aquello de “es que yo soy así”, para justificar ciertas actitudes negativas, pero como vemos, esto no es excusa alguna ya que no somos de un determinado modo de manera obligada. Podemos decidir quiénes somos, modificando y mejorando nuestro carácter. Por ejemplo, si cada vez que me dicen algo que no me gusta contesto de muy malas maneras a quien me lo dice y esto genera siempre una discusión que hace que todo empeore, tengo la capacidad de cambiar ese aspecto de mí y aceptar las críticas de otro modo.

## **TEMARIO VALORES ÉTICOS 2ºESO**

**ACTIVIDAD PARA EL TEMA:** Empezamos a confeccionar el trabajo: “¿Quién soy?”.

Primero: “Mi imagen de mí”: Aspectos de tu personalidad en la actualidad que te gusten (autoestima) y cosas que crees que podrías/deberías cambiar para mejorar como persona; Segundo: “Nuestro temperamento”. Preguntar a padres, abuelos, hermanos, tíos... acerca de cómo éramos cuando éramos pequeños (incluso cuando eráis un bebé): nuestro modo de ser en lo afectivo, de comportarnos, de reaccionar, de relacionarnos con los demás... Lo debes acompañar con algunas fotos de cuando eras pequeño/a.

Tercero: “Nuestro carácter”. Reflexiona sobre tu modo de ser en la actualidad. Puedes pedir opinión a tus amigos, profesores, vecinos... Explica ahora qué queda de tu temperamento (es decir, qué conservas de tu personalidad de la niñez) y qué aspectos de ti han cambiado. Acompáñalo de alguna foto actual.

**TEMA 3: LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

• **INTRODUCCIÓN**

Un conflicto es un desacuerdo, pelea o discusión entre personas, grupos o naciones. El conflicto en su más alta expresión es la guerra.

En el presente tema estudiaremos cómo afrontar los conflictos y tratar de darles solución de un modo pacífico y beneficioso.

**1. ¿CÓMO SURGEN LOS CONFLICTOS?**

El conflicto surge cuando hay un “choque” (desencuentro de cualquier tipo) entre dos o más partes. Si un individuo quiere “x” y otro individuo quiere “y” (siendo “x” e “y” cualquier cosa que quieras imaginar), no surge conflicto alguno, pero si dos individuos quieren “x” o sus ideas o principios están en total desacuerdo, entonces estalla el conflicto entre ambos.

Que existan conflictos es algo inevitable. Somos muchos seres humanos, cada uno con nuestros deseos, ideas, preferencias... y es normal que en la búsqueda de satisfacer nuestras necesidades choquemos con otras personas, entidades o incluso la propia sociedad y su sistema. La cuestión es, por tanto, saber abordar esos conflictos y encontrar una manera de solucionarlos que nos permita vivir en paz y ser felices.

**2. NUESTROS SENTIMIENTOS. LOS SENTIMIENTOS DEL OTRO**

Cuando hablamos de conflictos, ya sean discusiones, peleas o desacuerdos, hablamos siempre de una situación que genera una serie de sentimientos que pueden ser muy variados: rabia, frustración, incomprensión, tristeza... La mala gestión de estos sentimientos puede provocar que el conflicto se agrave, que no se resuelva o que nos afecte muy negativamente.

Daniel Goleman es un importante psicólogo que ha desarrollado un concepto muy importante en este sentido: **la inteligencia emocional**. Según Coleman, la inteligencia emocional es la inteligencia que nos permite ser conscientes de nuestras propias emociones y, a la vez, comprender los sentimientos de los demás.

**ACTIVIDAD 1:** En grupos de 4, realizar un mural con el título **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL”** en el que se incluya lo siguiente:

**1. Definición de la inteligencia emocional y sus características principales.**

**2. Representad** en vuestro mural **las 5 competencias emocionales, explicándolas brevemente**, que según el psicólogo Daniel Goleman todos debemos conocer y adquirir para ser más felices y mejorar nuestras relaciones con las otras personas.

**Buscad una imagen** (puede ser un dibujo que hagáis o que saquéis de alguna parte, una foto o cualquier recurso que se os ocurra) **para cada una de esas competencias** emocionales y colocadla junto a la definición de la misma. Tendréis que explicar posteriormente por qué habéis escogido esas imágenes para cada competencia.

**3. REFLEXIONAD** (pero NO lo añadáis en el mural) **sobre cuáles de estas competencias os parecen “intra-personales”** (dependen de cada individuo) **y cuáles “inter-personales”** (se dan en las relaciones entre individuos; no dependen sólo de uno mismo). Apuntad en algún papel en sucio la conclusión a la que habéis llegado como grupo (sólo una respuesta por grupo) porque se os preguntará cuando mostréis y expliquéis vuestro mural.

- Podéis ser (y se valorará) todo lo creativo que queráis usando dibujos, esquemas, fotos, imágenes, colores... para elaborar vuestro mural. Se valorará que esté completo (todo lo que se pide), que la información sea correcta, la presentación/limpieza, que visualmente sea atractivo y la corrección en la expresión y la ortografía.

### **3. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VALORES ÉTICOS**

Recordemos: Los valores éticos son aquellos principios que nos llevan a buscar el bien y evitar el mal, entendiendo por “bien” todo lo que produce bienestar o felicidad.

¿Qué relación puede existir entre la inteligencia emocional y los valores éticos? Hoy en día tenemos muchos datos científicos que demuestran que las emociones tienen una gran importancia en nuestra vida. Saber controlar nuestras emociones y entender las emociones de los demás, nos puede conducir a comportamientos más éticos y, por tanto, hacernos más felices no solo como individuos, sino también como comunidad.

Un buen ejemplo de ello es la empatía. La empatía es la capacidad de “ponerse en el lugar del otro” en el sentido de conocer o ser conscientes del sentimiento ajeno. Tener empatía es sufrir por el sufrimiento del otro. Este sentimiento es esencial para la ética puesto que nos aleja del egoísmo individualista y nos permite pensar en el bien común. Al sentir como nuestro el dolor o sufrimiento ajeno, lo rechazamos y buscamos el bien del otro sin pensar exclusivamente en nosotros. Esta es una muestra clara de cómo el control de nuestras emociones está relacionado con los valores éticos.

**ACTIVIDAD 2:** En grupos de 4. Buscad la definición (o recuperadla de la actividad 1 si ya la tenéis) de “autocontrol emocional”. Ahora, discutid qué relación existe entre el autocontrol emocional y los siguientes valores éticos (si no sabes qué significa alguno, buscad la definición):

- a) El respeto
- b) La prudencia
- c) La templanza
- d) La justicia
- e) La tolerancia

Apuntad en el cuaderno vuestras respuestas.

Preguntas que os pueden servir para establecer la relación: ¿Crees que desarrollar el autocontrol emocional nos puede conducir a adquirir las virtudes éticas propuestas (respeto, prudencia, templanza...)? En tu opinión ¿Crees que es posible poseer esas virtudes éticas sin autocontrol?

### **4. SER ASERTIVO**

La asertividad consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a la vez a los demás. La conducta asertiva se basa en el principio de que todas las personas poseen los derechos básicos.

Ser asertivo es el punto medio entre ser agresivo (atacar y no respetar al otro) o ser pasivo (dejar que otros decidan por nosotros o que ignoren nuestras ideas).

A continuación verás siete técnicas asertivas que puedes usar en una discusión:

#### **1. Técnica del disco rayado.**

Técnica que consiste en repetir una y otra vez tu afirmación sin alzar la voz, de manera calmada, sin agresividad verbal y sin entrar en provocaciones.

**Ejemplo:**

- *Nunca me escuchas cuando te hablo.*
- *Sí te escucho. Lo que pasa es que me has hablado cuando estaba corrigiendo unos ejercicios.*
- *¡Sabes perfectamente que cuando hablo nunca me escuchas!*
- *Te repito que, cuando me has hablado, estaba pendiente de la corrección y no he podido escucharte.*

**2. Técnica del banco de niebla.**

Consiste dar la razón a la persona, pero sin intención inmediata de seguir discutiendo sobre el problema inicial para no agravarlo. Hay que cuidar mucho el tono porque puede provocar una reacción agresiva del interlocutor.

**Ejemplo:**

- *Nunca me escuchas cuando te hablo.*
- *Puede que tengas razón.*
- *¡Claro que tengo razón!*
- *Es posible.*
- *¡Claro que es posible!*
- *Ya, no te lo voy a negar.*

**3. Técnica para el cambio.**

El gran valor de esta técnica es que no genera agresividad en el interlocutor. Consiste en enfocar la discusión, es decir, se sale fuera del foco de la discusión para adoptar una visión global que posibilite relativizar la propia discusión.

**Ejemplo:**

- *Nunca me escuchas cuando te hablo.*
- *No te escucho porque tienes el don de hablarme cuando más concentración necesito.*
- *¡Cómo puedes decir eso!*
- *Mira, discutiendo así no llegaremos a nada. Tú sabes bien cómo nos sentimos después de este tipo de discusiones. Es tarde y hemos tenido un día muy largo. Valoremos si vale la pena continuar. ¿Te parece bien?*

**4. Técnica del acuerdo asertivo.**

Esta técnica asertiva da la razón al interlocutor, es decir, se cede, pero se insiste en el error cometido y no en como uno es.

**Ejemplo:**

- *Nunca me escuchas cuando te hablo.*
- *Tienes razón al decir que no te escucho, sobre todo cuando estoy corrigiendo. Pero en otras circunstancias no es así.*

**5. Técnica de la pregunta asertiva.**



## **TEMARIO VALORES ÉTICOS 2ºESO**

La técnica de la pregunta asertiva tiene como punto de partida pensar que la crítica hecha por nuestro interlocutor es positiva. Así se consigue que la persona con la que se discute deje de ser tu enemigo para pasar a ser tu aliado. Para ello se formula una pregunta en la que se incide en la manera en cómo se puede mejorar.

### ***Ejemplo:***

- *Nunca me escuchas cuando te hablo.*
- *¿Qué crees que podría hacer para que esto no volviera a ocurrir?*

### **6. Técnica de ignorar.**

Esta técnica se suele recomendar cuando el interlocutor está muy nervioso, alterado o enfadado. Se trata de una técnica delicada porque el tono sosegado que se emplearía puede entenderse como una provocación. Se recomienda ser lo más empático posible.

- *¡Estoy harto de que nunca me escuches!*
- *Ahora estás de muy mal humor. De ahí que crea conveniente aplazar esta conversación para otro momento más idóneo.*

### **7. Técnica del aplazamiento asertivo.**

Se trata de una técnica muy útil cuando no se sabe qué responder en ese mismo instante, cuando percibimos que no se sabe dar una respuesta efectiva y clara inmediata. Si el interlocutor insiste, se puede alternar con el banco de niebla.

### ***Ejemplo:***

- *Nunca me escuchas cuando te hablo.*
- *Mira, no es la primera vez que me haces esta afirmación. Ya ha ocurrido otras veces entre nosotros y sabes lo delicado que es. Te propongo aplazarlo porque en este preciso momento estoy en plena corrección de exámenes.*

**ACTIVIDAD 3:** Por grupos. Se proponen varios temas controvertidos: ¿Se deben o no se deben prohibir los toros? ¿Se debe legalizar el aborto? ¿Y la eutanasia? ¿Debe impartirse “religión” en la escuela pública? Se reparten los temas y se busca siempre que haya posturas enfrentadas con respecto a los mismos. Se deja un tiempo para pensar los argumentos que se usarán para defender la postura propia. Se van discutiendo los temas durante 5-10 minutos de forma que aquel que no muestre una conducta asertiva (bien sea demasiado pasivo, bien demasiado agresivo) en alguna ocasión, quedaría eliminado de la discusión. La calificación de esta actividad irá en función del tiempo que se pueda mantener la conducta asertiva y el uso de técnicas asertivas que hemos estudiado.

**TEMA 4: NOS RESPETAMOS**

• **INTRODUCCIÓN**

“Respetar a los mayores”, “hay que respetar a los demás”, “¿por qué no muestras un poco de respeto?”, son frases que se pronuncian a diario aquí y allá y que todos hemos oído, porque nos las han dicho, en algún momento. Pero ¿Por qué debemos respetarnos? ¿por qué el respeto es una de las bases de nuestra vida en sociedad? Incluso si queremos plantearlo como problema la pregunta sería ¿podríamos vivir en comunidad sin respetarnos?

En la presente unidad didáctica vamos a hablar sobre nuestra necesidad de vivir en sociedad (la necesidad del “otro”) y de cómo el respeto hacia ciertos valores éticos es esencial para el buen desarrollo de las relaciones interpersonales (esto es, las relaciones entre personas).

**1. ¿POR QUÉ VIVIMOS EN SOCIEDAD?**

Podemos decir que el ser humano es un ser social por naturaleza. Con ello queremos decir que por nuestra propia naturaleza biológica necesitamos vivir en sociedad. El hombre no es un animal solitario, sino que construye su vida rodeado de otros seres de su especie con los que conforma una comunidad.

Ahora bien ¿por qué necesitamos a los otros? Existen diversos motivos:

1) Supervivencia: Cuando nacemos estamos totalmente desprotegidos. Si no fuese por la protección que nos ofrecen los otros (generalmente nuestra familia) nos sería imposible sobrevivir, ya que no somos autónomos hasta ya pasada la adolescencia.

2) Comunicación: Necesitamos comunicarnos con los demás para establecer relaciones con ellos, para desarrollar nuestra dimensión afectiva y hasta para mantener la cordura (la incomunicación prolongada, es decir, por largo tiempo, es considerada en sí misma una forma de tortura porque puede conducir a quien la experimenta a la locura). Además, y esto es de vital importancia, no habríamos adquirido el lenguaje si no fuese porque vivimos en comunidad con los otros. Sin el lenguaje no nos podríamos comunicar con los demás e incluso nos sería imposible pensar de un modo complejo.

3) Satisfacer nuestras necesidades materiales: El ser humano tiene muchas necesidades y para cubrir todas ellas se da la “especialización en el trabajo”. No podemos ser cada uno de nosotros electricistas, panaderos, jueces, profesores... por eso nos especializamos en distintos trabajos y de ese modo nos beneficiamos los unos de los otros pudiéndonos ofrecer los servicios que por nosotros mismos no podemos cubrir.

4) Satisfacer nuestras necesidades afectivas: Precisamente por ser seres sociales tenemos una gran dependencia de los demás. Al nacer desprotegidos necesitamos la seguridad que nos ofrece la familia o la propia sociedad y esta relación que se establece hace que aparezcan vínculos afectivos. El principal vínculo afectivo es el amor, ya que es el origen de la familia y el que hace que esta se mantenga unida.

## TEMARIO VALORES ÉTICOS 2ºESO

### ACTIVIDAD 1: REFLEXIONES SOBRE EL VÍDEO DE GENIE

Acabas de ver el vídeo-documental de “Mi gran cerebro: Genie, la niña salvaje” (<https://www.youtube.com/watch?v=R1vgUSTyPWk>).

Contesta ahora a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Crees que la historia de Genie demuestra que el ser humano es un ser social por naturaleza? ¿Por qué? (te puedes apoyar en el punto 1 de este tema)
- 2) ¿Qué consecuencias ha tenido para Genie el extremo aislamiento al que fue sometida?
- 3) Ahora que conocer la historia de Genie ¿qué cosas dirías que te ha aportado en tu vida personal y moral el hecho de vivir en sociedad?

### ACTIVIDAD 2: CONCURSO LISTADOS

Si has acabado la actividad 1, busca a compañer@s que ya hayan acabado también y formad un grupo (4 o 5 alumnos máximo). Elaborad entre todos dos listados: 1) Cosas que le aporta la sociedad al individuo; y 2) Cosas que el individuo le aporta a la sociedad. Cada cosa que anotéis en cada apartado valdrá 2 puntos si ningún otro equipo lo ha puesto en su lista, si está repetido puntuará 1 solo punto. El equipo con más puntos ganará el concurso.

## 2. LA NECESIDAD DE LA ÉTICA EN LAS RELACIONES SOCIALES

Como ha tenido que quedar claro ya, necesitamos a los otros para vivir y sobrevivir, y esto lo que quiere decir a su vez es que estamos condenados a entendernos. No es casualidad que se haya optado por esa palabra, “condenados”, porque es una manera de indicar que no nos queda más remedio, que estamos obligados a convivir y, por tanto, a entendernos en el día a día.

Las relaciones que se establecen entre los individuos reciben el nombre de “relaciones interpersonales”. Estas relaciones deben estar basadas en valores éticos (recordemos una vez más su definición: son aquel conjunto de principios que dirigen nuestra conducta para orientarnos hacia el bien y así hacernos felices o procurarnos bienestar) porque sería absurdo pensar que el ser humano vive en sociedad para ser más infeliz de lo que sería estando solo. Es decir, si estamos obligados a convivir, resulta lógico que la sociedad se asiente sobre valores éticos que permitan garantizar una vida buena en sociedad.

### ACTIVIDAD 3: LOS PILARES ÉTICOS DE LA SOCIEDAD

Para esta actividad tendrás que usar el ordenador. **Se trata de que pienses cuáles son los 3 valores éticos más importantes para garantizar la vida en sociedad.** Una vez los hayas pensado tendrás que hacer lo siguiente:

- 1) **Abre un documento** en algún procesador de texto o programa para trabajar con imágenes y **coloca arriba el título de la actividad: “LOS PILARES ÉTICOS DE LA SOCIEDAD”.**
- 2) **Elige una imagen** o haz un dibujo tú mismo/misma que represente a la **sociedad**
- 3) **Elige una imagen** o dibujo que hagas tú mismo/misma que represente a **cada uno de los valores éticos que has escogido** y coloca esas tres imágenes debajo de la imagen de la sociedad (para que se vea todo mejor puedes hacerlo en un documento o imagen horizontal)

NO SE PUEDE AÑADIR NI PUEDE CONTENER NINGÚN TEXTO LAS IMÁGENES QUE HAS UTILIZADO PARA LOS VALORES ÉTICOS.

Cuando corriamos la actividad **el resto de compañeros deberán adivinar qué valor ético se corresponde con cada imagen** (por eso no se pueden añadir textos). Sólo podrá dar una respuesta la clase, con lo que tendrán que llegar a un acuerdo antes de contestar. Si tus 3 valores éticos son acertados por la clase, tendrás la máxima nota en la actividad, por eso te interesa encontrar imágenes que sean muy claras. Cuando lo tengas, envíalo al correo electrónico: [victormanuelpeinado@hotmail.com](mailto:victormanuelpeinado@hotmail.com)

### **3. LA SOCIALIZACIÓN**

Llamamos socialización al proceso mediante el cual aprendemos los valores, normas y costumbres propias de la sociedad. Este proceso se divide en etapas:

1. Socialización Primaria: Es aquella que ocurre en la niñez, cuando el individuo se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida en el seno familiar. En esta primera etapa el individuo no interviene en la elección de valores o en la creación de normas, sino que estas vienen impuestas por los adultos y el niño las acepta e interioriza.
2. Socialización Secundaria: El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. Esta etapa comienza generalmente con la introducción del individuo en la escuela y sigue a lo largo de la vida, ya que todo elemento social es un transmisor de valores (trabajo, ejército, iglesia, asociaciones, vecindario, etc.). En esta etapa el individuo ya tiene libertad para elegir sus propios valores y determinar cuáles son los principios que quiere seguir en su vida. Los valores adquiridos en la infancia pueden ser afianzados o rechazados en esta segunda etapa, pero siempre tendrán gran importancia en la personalidad del individuo.

#### **ACTIVIDAD 4: EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

- 1) Te toca reflexionar sobre los valores que has adquirido en tu propio proceso de socialización: 1) ¿Qué valores dirías que has adquirido de tus padres/familia?; 2) ¿Qué valores has adquirido del entorno social: escuela, instituto, entorno (pueblo), religión, asociaciones...?; y 3) ¿Qué importancia dirías que han tenido estos valores en la formación de tu personalidad? En otras palabras ¿cuánto ha influido la sociedad (incluyendo aquí a tu propia familia) en que seas como eres?
- 2) Cuando acabes, busca a compañer@s que ya hayan acabado y forma un grupo de 4-5 personas. Coged un ordenador y escoged uno entre los siguientes agentes sociales: familia, escuela, amigos o medios de comunicación masivas (si eres el último grupo en empezar te tendrás que quedar con el que hayan dejado libre). Tu profesor te dará una imagen que tienes que colocar en el centro del documento que elaboraréis entre todo el grupo. Es la imagen de una joven, Laura, que será la protagonista de la actividad. Se trata de que en el documento describáis: 1) A un lado, la historia de esta joven con respecto al agente social que hayáis escogido ¿cómo es su vida familiar? ¿Y en la escuela? ¿Cómo son sus amigos y cómo es su relación con ellos? ¿Qué programas de TV ve y qué páginas de Internet suele visitar o aplicaciones del móvil suele utilizar?; 2) En el otro lado, los valores éticos que ese agente social ha transmitido a Laura. Finalmente haremos una puesta en común y trataremos de determinar qué personalidad tendrá Laura a partir de los valores adquiridos en su vida.

### **4. LA OBLIGATORIEDAD DE LA LEY: UN EJEMPLO PRÁCTICO (EL DEBER DE SOCORRER)**

Sea como sea, la socialización se puede producir con más o menos éxito. Hay individuos que no llegan a un nivel óptimo de socialización y sufren lo que se denomina “inadaptación social”. El caso más extremo y conocido de “inadaptación social” es el del delincuente habitual (persona que no se ha adaptado a las normas sociales e incurre en delitos de forma habitual).

## **TEMARIO VALORES ÉTICOS 2ºESO**

En última instancia, la ley es la que vela porque los valores y normas sociales se respeten o, en caso contrario, se sancione a quien no los ha respetado. Esta es una manera de hacer que el orden se mantenga porque los valores que se pueden adquirir en el seno de una familia o entorno social (como cuando hablamos de zonas marginales muy deprimidas económicamente) pueden ser muy negativos y antisociales.

Existe una ley concreta que nos demuestra de manera muy evidente que estamos obligados a ayudarnos los unos a los otros, haciendo que la vida de todo miembro de la sociedad resulte importante: el deber de socorro.

Leamos el artículo del Código Penal español que recoge este deber:

### ***“Artículo 195***

- 1. El que no socorriere a una persona que se halle desamparada y en peligro manifiesto y grave, cuando pudiese hacerlo sin riesgo propio ni de terceros, será castigado con la pena de multa de tres a doce meses.*
- 2. En las mismas penas incurrirá el que, impedido de prestar socorro, no demande con urgencia auxilio ajeno.*
- 3. Si la víctima lo fuere por accidente ocasionado fortuitamente por el que omitió el auxilio, la pena será de prisión de seis meses a 18 meses, y si el accidente se debiere a imprudencia, la de prisión de seis meses a cuatro años.”*

### **ACTIVIDAD 4: UN CASO REAL**

Lee el artículo de prensa de un caso real de atropello con omisión de socorro ocurrido en la ciudad de Sevilla y participa en el debate que se montará en torno al mismo.