

بسم الله الرحمن الرحيم  
مذكرة تحضير الدروس  
إعداد المعلمة : نبا خندقجي  
الصف : الثاني الأساسي  
المادة : اللغة العربية/ يوم المرور



| المبحث        | الصف           | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
|---------------|----------------|--------------|-----------|
| اللغة العربية | الثاني الأساسي | يوم المرور   | ١١        |

### الفكرة الكبرى

تنمية مهارة التفاعل عند الطالب لما يسمعه ويقرأه ، تعلمه قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة وإثراء القاموس اللغوي  
تعرف الطالب إلى أهمية عمل شرطي المرور ومسؤولية كل واحد منا في الالتزام بأداب المرور وقواعد السلامة على الطرق وضرورة المشاركة في الأمور الحياتية التي تهم الجميع

### المخرجات التعليمية التعلمية :

تصميم لوحات حول اشارات المرور والتعرف إلى بعضها وأهميتها تثبيتها بالصف  
تمثيل درامي ليوم المرور في الساحة  
محاضرة من أحد رجال شرطة المرور حول السلامة على الطرق  
ورقة عمل حول الدرس ومهاراته اللغوية الأساسية  
تصميم لوحة حول السلوكيات الخاطئة والسلوكيات الجدية للتعامل مع الطريق والركوب في السيارة واللعب في الشارع استراتيجيات المعلم الصغير في طرح أسئلة من إنشاء الطالبات حول الدرس  
الانصات والاستماع الجيد والتفاعل مع المسموع، من خلال الاستماع للمعلمة والزملاء أثناء سردهم للنص  
التعبير الشفوي عن الصور السليم بجمل مترابطة ، وذكر عناصر اللوحة وتقمص أدوار شخصيات القصة  
قراءة النصوص قراءة سليمة معبرة ، من خلال قراءة جمل على بطاقات امتلاك ألفاظ وتراكيب جديدة وتوظيفها في حياته اليومية من أجل الاتصال والتواصل الكتابة بخط النسخ والإملاء الصحيح ،مسابقة أجمل خط على السبورة

| المعارف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المهارات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | القيم والاتجاهات                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>يحدد عناصر لوحة المحادثة لدرس يوم المرور ( شرطي أطفال طريق إشارات عجوز ....)</p> <p>•يتعرف معاني المفردات الجديدة مثل (توزع المفترقات يوم المرور السير تنظيم مناسبة ...)</p> <p>•يتعرف الأفكار الجزئية الآتية :</p> <p>الأطفال في الشوارع مشاركة الأطفال في تنظيم السير مساعدة الأطفال لكبار السن الاحتفال بيوم المرور</p> <p>يميز بين الياء والألف المقصورة يصنف الكلمات المعطاة حسب الياء والألف المقصورة يركب كلمات فيها حرفي الياء والألف المقصورة يتعرف أفكار القصيدة الجزئية الالتزام بأداب المرور ونظافة الطريق العام ينشد على الطريق العام باللحن</p> | <p>يراعي آداب الاستماع</p> <p>*يستمع بانتباه إلى نص (ايناس والعجوز)</p> <p>*يتحدث عن عناصر اللوحة بلغة سليمة</p> <p>*يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة</p> <p>*يقرأ نص درس (يوم المرور) قراءة جهرية سليمة ومعبرة</p> <p>*يوظف المفردات الجديدة في جمل من انشائه</p> <p>*يكتب جملة من النص</p> <p>*ينسخ فقرة من النص</p> <p>*يكتب حرف الذال مع مقاطعه وكلمة لذي بخط النسخ يكتب النص الإملائي إملاء منقولا</p> | <p>ينمو في نفسه قيمة مساعدة الآخرين</p> <p>يقدر دور وعمل الشرطي يختار عنوانا عامة للحوادث المحادثة</p> <p>يدرك أهمية الالتزام بالقوانين يدرك أهمية المشاركة في النشاطات المنهجية</p> <p>يستنتج الفكرة العامة ( الاحتفال بيوم المرور)</p> |

| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | أداة التقويم                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>سرد نص الاستماع بلغة الطالب الخاصة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة عن الاسئلة المرفقة في الدرس وتساؤلات الزملاء</li> <li>• التعبير الشفوي السليم عن اللوحة وذكر عناصرها</li> <li>• وشخصيات الدرس واحداثه</li> <li>• تحديد عنوان الدرس من خلال المناقشة للصور</li> </ul> <p>* تقسيم الدرس إلى فقرات ومناقشتها والحديث عن أهم الأفكار والقيم والمعارف والقواعد اللغوية والإملائية كحروف المد والحروف القصيرة والكلمات المنونة وغيرها</p> <p>* التمثيل الدرامي للقصيدة ( تمثيل درامي للقصيدة من خلال تقمص شخصياتها)</p> <p>* عرض انشودة على الشاشة)</p> <p>نشاط تجهيز اشارات مرور والتعرف إلى معانيها</p> | <p>أداة التقويم</p> <p>الملاحظة والمتابعة</p> <p>التعزيز والتصويب</p> <p>قوائم الرصد</p> <p>أوراق عمل تشخيصية وتمكينية</p> <p>تمارين اثرائية نهائية</p> <p>الحصة لتقييم أداء المهارة أو جزء منها</p> <p>واجبات بيتية</p> |

كتابة الدرس على شكل جمل لقراءتها ومناقشة كل جملة على حدى  
استخدام استراتيجية المكعب في طرح الأسئلة  
\*لعبة تعليمية (يسرد المعلم قصة فيها كلمات تشمل حرف الياء  
والألف وعندما يسمع الطالب الألف يقف والياء يجلس ومن يخسر  
يخرج )  
أوراق عمل تمكينية للدرس  
لعبة دراما تجميع البطاقات لتكوين كلمات  
اسحب من الصندوق كلمة وأقرأها  
\*التدريب على فقرة الكتابة وطرح اسئلة حولها  
\*لعبة ولد بنت حيوان جماد نبات لكلمات تبدأ بحرف الذال وتكون  
بين فريقين

| رقم الدرس<br>وعنوانه            | الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                    | أنشطة الدرس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | التقويم                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستماع<br>( إيناس<br>والعجوز) | *أن يستمع<br>الطالب/ة إلى نص<br>الاستماع (إيناس<br>والعجوز)<br>*أن يراعي آداب<br>الاستماع<br>*ان يتفاعل مع<br>النص المسموع<br>أن يجيب عن<br>الأسئلة                                                                                  | التمهيد : تهيئة الطالبات لدرس الاستماع<br>كتابة الأهداف بمشاركة الطالبات<br>-العرض : قراءة أو تشغيل نص الاستماع<br>لسمعه من قبل الطالبات<br>تكرار النص عدة مرات وطرح أسئلة<br>جزئية حوله<br>استخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة لفهم<br>النص وإجابة الأسئلة<br>الغلق : التمثيل الدرامي للدرس من قبل<br>الطالبات<br>لإيناس والعجوز<br>- سرد النص من قبل الطالبات بلغتهن                                                                                                                                                                                            | متابعة<br>استماع<br>الطالبات<br>ملاحظة<br>إجابات<br>الطالبات<br>واستخدامهن<br>عبارات<br>النص<br>تعزيز<br>الإجابات<br>الصحيحة<br>من يسرد<br>القصة ؟<br>متابعة<br>الطالبات<br>اثناء التمثيل<br>الدرامي<br>للقصة       |
| المحادثة                        | يتأمل اللوحة<br>المعروضة أمامه<br>لدرس يوم المرور<br>*يحدد عناصر<br>لوحة المحادثة<br>*يربط العلاقات<br>بين العناصر<br>المختلفة<br>*يتحدث عن<br>عناصر اللوحة<br>بلغه سليمة<br>*يستنتج من<br>اللوحة موضوع<br>نص القراءة (يوم<br>المرور | التمهيد : تهيئة الصف لموضوع المحادثة<br>من خلال إحضار إشارات مرور والحديث<br>حولها وتحديد أهداف الحصة ومشاركة<br>الطالبات بذلك ثم تدوينها على السبورة<br>العرض: عرض لوحة المحادثة أمام<br>الطالبات لتأملها فترة كافية للإلمام<br>بعناصرها ثم تدوينها على السبورة<br>لتأكيداها...<br>ثم استخدام استراتيجيه الحوار والمناقشة<br>لتحديد عناصر الصورة والعلاقة بينها<br>وذلك من خلال طرح أسئلة متنوع<br>استنتاج عنوان نص القراءة من الدرس<br>الغلق : التمثيل الدرامي للدرس<br>سرد قصة اللوحة بلغتهم<br>إخبار الطالبة أنه في الدرس القادم سوف<br>نتعرف لدرس يوم المرور | حدد عناصر<br>اللوحة ؟<br>ملاحظة<br>إجابات<br>الطالبة<br>وتحديدهم<br>للعلاقات في<br>اللوحة<br>متابعة الطالبة<br>اثناء التعبير<br>وتوجيههم<br>لاستخدام<br>عبارات<br>النص<br>وبعض<br>كلماته<br>متابعة أداءهم<br>للمشهد |
| القراءة                         | أن تقرا الطالبة                                                                                                                                                                                                                      | التمهيد: تذكير الطالبات بالدرس السابق من                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | متابعة قراءة<br>الطالبات                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأولى<br>( القدوة )          | الدرس قراءة<br>جهرية سليمة<br>ومعبرة<br><br>*أن تتعرف<br>الطالبة إلى<br>الكلمات الجديدة<br>(توزع ، السير ،<br>المفترقات، تنظيم<br>،مناسبة ،المروور)                                                                                                                                                                                                                                                 | خلال طرح مجموعة من الأسئلة ..<br>مشاركة الطالبات بأهداف الحصة وتدوينها<br>العرض :<br>- عرض أهداف الحصة على الطالبة<br>فتح الكتب على الدرس و التأكد من ذلك<br>-قراءة المعلم(القدوة) الدرس قراءة جهرية<br>سليمة ومعبرة نموذجية مع مراعاة صحة<br>اللفظ وقواعد الترقيم ..<br>-إعادة القراءة ممن المعلم على شكل فقرات<br>مع التأكد من المتابعة من قبل الطالبة<br>-قراءة الدرس من الطالبة المجيدين قراءة<br>جهرية<br>-عرض بطاقات للكلمات الجديدة ولفظها<br>جيدا<br>-طرح مجموعة من الأسئلة من وحي<br>الدرس تشمل عنوان الدرس وغيره ..<br>الغلق: تذكير الطالبات بمجريات الحصة                                                                                      | وتصويب<br>الأخطاء ومن<br>خلال الإجابة<br>عن الأسئلة                                                                                                                |
| القراءة<br>التفسيرية<br>(١,٢) | *قراءة الطالبة<br>الدرس قراءة<br>جهرية سليمة<br>ومعبرة<br>* أن يفسر الطالب<br>الكلمات الجديدة<br>تفسيراً صحيحاً<br>*توظيف الكلمات<br>الجديدة في جمل<br>مفيدة<br>* أن يتعرف إلى<br>القضية اللغوية<br>الخاصة بالدرس<br>(الياء والألف<br>المقصورة)<br>*أن تتعرف<br>الطالبات على<br>الفكرة العامة<br>للدروس (الاحتفال<br>مع الشرطة بيوم<br>المروور<br>يقدر دور وعمل<br>شرطي المروور<br>*أن تقرأ الطالبة | المقدمة : مجموعة من الأسئلة تذكر بالنص<br>العرض : -عرض أهداف الحصة على<br>الطالبة<br>-فتح الكتب<br>-قراءة الدرس مقسماً إلى فقرات من قبل<br>المعلم أو الطالبة المجيدين ومع نهاية كل<br>فقرة يستوقف الطالبة لنقاش ما تم قراءته<br>ويشمل ذلك طرح أسئلة حول الفقرة وشرح<br>مفرداتها الجديدة وتوظيفها في جمل مفيدة<br>أو رسم صورة لمعنى الكلمة أو تمثيل<br>المعنى بحركة أو صوت مع عرض لبطاقة<br>الكلمة وتثبيتها على لوحة الجيوب<br>-مناقشة القضايا اللغوية في الحصة الثانية<br>للقراءة التفسيرية وطرح قضية جديدة<br>(الياء والألف المقصورة)<br>الغلق : توزيع ورقة عمل خاصة بالقضية<br>اللغوية<br>تذكير الطالبات بأهداف الحصة من خلال<br>طرح أسئلة تتعلق بالدرس | قراءة الطالبة<br>للدروس<br>ملاحظة<br>الطالبة أثناء<br>تفسير<br>الكلمات<br>وتوظيفها<br>ملاحظة<br>الطالبة أثناء<br>استنتاج<br>الفكرة العامة<br>الإجابة عن<br>الأسئلة |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | قراءة معظم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>القراءة<br/>الموزعة</p> | <p>الدرس قراءة<br/>جهريه سليمة<br/>ومعبرة<br/>*أن تجيب الطالبة<br/>عن أسئلة<br/>النص(نجيب شفويا<br/>ونفكر</p>                                                                                                                                                                               | <p>التمهيد : قراءة الدرس من بعض الطلبة<br/>العرض :<br/>-عرض أهداف الدرس<br/>-قراءة الدرس من الطلبة فقرة فقرة مع<br/>مراعاة الفروق الفردية<br/>-توجيه أسئلة بسيطة للطلبة بعد كل فقرة<br/>للطلبة<br/>- طرح أسئلة حول القضية اللغوية التي<br/>تم مناقشتها أو عرض بطاقات خاطفة<br/>والطلب منهم قراءتها واستنتاج قضايا منها<br/>واستخراج حروف لها علاقة بالتدريبات<br/>- طرح أسئلة التقويم وقراءتها والإجابة<br/>عنها بشكل مباشر ومن النص<br/>-طرح أسئلة أفكر وهذه تحتاج لمهارات<br/>عليا في التفكير.<br/>الغلق : تمثيل درامي للدرس<br/>طرح أسئلة تتعلق بأمور أساسية في<br/>الدرس عن طرق بطاقات توزع على<br/>مجموعات وكل مجموعة تجيب عن<br/>السؤال الذي بين يديها<br/>التمثيل الدرامي للدرس في ساحة المدرسة</p>                                                                         | <p>الطلبة للدرس<br/>الإجابة عن<br/>الأسئلة شفويا<br/>ونفكر إجابة<br/>تامة<br/>تمثيل<br/>المواقف</p> |
| <p>التدريبات</p>           | <p>*أن يكتب الطالب<br/>الشكل المناسب<br/>لحرف الياء في<br/>الكلمة ويقرا<br/>*أن يقرأ ويلون<br/>الدائرة التي<br/>تحتوي على الكلمة<br/>المشتملة على<br/>الألف المقصورة<br/>*أن يقرأ ويصنف<br/>الكلمات المعطاة<br/>الياء والألف<br/>المقصورة<br/>*أن يركب<br/>الحروف مكونا<br/>كلمات ويقرأ</p> | <p>التمهيد:قراءة الحروف من لوحة الحروف<br/>والتركيز على الحروف (الألف والياء)<br/>اسما وصوتا<br/>العرض: -عرض أهداف الحصة شفويا<br/>وكتابيا<br/>س١-مراجعة الطلبة في حرف الياء<br/>والتكبير بصوته واسمه وهل هو شمسي أو<br/>قمري وكذلك مواقعه في الكلمة في أولها<br/>ووسطها وآخرها متصل ومنفصل وجعل<br/>الطلبة يكتبون ذلك بأنفسهم على السبورة ثم<br/>توجيههم للحل مع المتابعة<br/>س٢- تعريف الطلبة بأشكال الألف<br/>الممدودة والمقصورة من خلال الحوار<br/>والمناقشة ثم عرض كلمات الدرس على<br/>شاشة العرض و حل نموذج واحدا فقط<br/>للاسترشاد ثم تنفيذ الحل على الكتب مع<br/>المتابعة<br/>عمل مسابقة أسرع قراءة للكلمات الملونة<br/>من قبل الطلبة كفاصل تربوي<br/>س٣- عمل بطاقات للكلمات وتوزيعها على<br/>مجموعة من الطالبات وبطاقة عليها الياء<br/>وأخرى الألف المقصورة و إعطاءها</p> | <p>ملاحظة<br/>قراءة وكتابة<br/>وحل الطلبة<br/>تصحيح<br/>الكتب<br/>ومعالجة<br/>الأخطاء</p>           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                  | <p>لطالبيتين كل منهما تجلس على كرسي ثم التصفير بالصفارة لتأتي كل طالبة تحمل الكلمة التي تحوي الياء أو الألف عند ما يناسبها وتقرأ كل طالبة البطاقة التي تحملها ثم يتم توجيه طالبيتين لكتابة كلمة تحوي حرف الياء وطالبة تحمل كلمة تحوي الألف المقصورة تحت الألف المقصورة كنموذج ثم تحل الطالبات على الكتب مع المتابعة</p> <p>س٤- توزيع حروف مفككة على كل مجموعة لتكون كلمة وتقرأها ثم الحل على الكتب</p> <p>مسابقة أسرع قارئ للكلمات للتشويق الغلق: التذكير بأهداف الحصة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                    |
| <p>ملاحظة كتابة الطلبة وتصحيح كتبهم ودفاترهم</p> | <p>التمهيد : نشاط في كتابة بعض الكلمات على السبورة من خلال سحب كلمة من الصندوق عليها إحدى الكلمات (الشرطي ،فادي ، وقفوا) يقرأها الطالب ويكتبها العرض: -عرض أهداف الدرس. -عرض جملة الكتابة (شارك الأطفال الشرطة في تنظيم السير) -يقرأ الطلبة الجملة قراءة جهرية -يطرح المعلم سؤالاً بسيطاً حول الجملة أو يطلب من أحد الطلبة تكوين سؤال. -يكتب المعلم الجملة بخط جميل مع شرح مناسب لطريقة رسم الحروف. - يدرّب المعلم الطلبة على كتابة بعض الكلمات -ينتقل الطلبة إلى الكتاب ويكتبون الجملة في المكان المخصص - يتابع المعلم ويصحح الخطأ ويعزز الصواب يعرض المعلم الفقرة رقم (٢) على بطاقة أو شاشة العرض -يقرأ بعض الطلبة الفقرة قراءة جهرية -يطرح بعض الأسئلة البسيطة حولها يطلب من الطلبة كتابة الفقرة في دفاترهم مع تذكيرهم بقواعد الكتابة من تسطير وترتيب ونظام -يتجول المعلم بين الطلبة ويتابع ويعالج الخطأ أولاً بأول . الغلق : عرض نماذج من كتابات الطلبة وتعزيزها</p> | <p>أن تنسخ الطالبة جملة من النص في الكتاب (شارك الأطفال الشرطة في تنظيم السير) ان تنسخ فقرة التدريب الثاني في دفتر النسخ بخط جميل</p> | <p>الكتابة (١)</p> |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>ملاحظة<br/>كتابات الطلبة<br/>ملاحظة<br/>الإجابات عن<br/>الأسئلة<br/>المطروحة</p> | <p>التمهيد :مراجعة سريعة لحرف الباء من لوحة الحروف وقراءته من قبل عدد من الطلبة وطرح أسئلة حول الحرف (كم شكلا لحرف الدال ،اكتبها ، أعطي كلمات فيها حرف الدال)<br/>العرض : -عرض أهداف الدرس<br/>-يعرض المعلم النموذج المطلوب على السبورة<br/>لذيذ ذي ذو ذا ذ<br/>-يقرأ الطلبة الحرف والمقاطع والكلمة يبدأ المعلم بكتابة النموذج بخط واضح فوق قواعد خط النسخ مع تقديم الشرح التام لطريقة كتابة الحرف و موقعه من السطر وحركة اليد أثناء الكتابة وموقع النقطة فيه<br/>-يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة النموذج أمامه على السبورة بعد تقسيم السبورة إلى خانات<br/>-ينتقل المعلم إلى الكتاب ويطلب من الطلبة تقليد النموذج الموجود أمامهم.<br/>يتجول المعلم بين الطلبة للمتابعة مع توضيح الأخطاء الشائعة على السبورة للجميع<br/>تصحيح الكتب أولا بأول .<br/>الغلق : عرض نماذج من كتابات الطلبة المميزة وتعزيزها</p> | <p>*أن يكتب الطالب حرف الدال ومقاطع الطويلة وكلمة (لذيذ) بخط النسخ</p>                 | <p>الكتابة (٢)</p> |
| <p>ملاحظة<br/>كتابة الطلبة<br/>تصحيح<br/>الخطاء<br/>التعزيز</p>                     | <p>التمهيد:قراءة الدرس من عدد من الطلبة.<br/>العرض:<br/>-عرض أهداف الدرس<br/>-عرض الجملة المطلوبة (وقف فادي وليلى مع الشرطي في أحد المفترقات)<br/>-يقرأ عدد من الطلبة الجملة<br/>-طرح سؤال حول الجملة .<br/>-طرح بعض الأسئلة حول قضايا لغوية وحروف .<br/>-تدريب الطلبة على الكتابة مع مراعاة المستويات .<br/>-توزيع الدفاتر والتذكير بالتعليمات (التسطير ، عدم الكتابة إلا حينما تسمع الكلمة من المعلم ،الكتابة بخط جميل )<br/>-إبقاء النص أمام الطلبة والبدء بإملاء الجملة كلمة كلمة وبسرعة مناسبة مع تفقد الطلبة .<br/>تصحيح الدفاتر ومعالجة الأخطاء .</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>*أن يكتب النص الإملائي (وقف فادي وليلى مع الشرطي في أحد المفترقات) إملاء منقولا</p> | <p>الإملاء</p>     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                | الغلق : عرض بطاقات لكلمات مبعثرة<br>والطلب منهم إعادة ترتيبها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |      |
| الملاحظة<br>والمتابعة<br>للقراءة<br>والترديد مع<br>اللحن<br>المشاركة<br>للجميع | التمهيد : مراجعة الأناشيد السابقة<br>قراءة الدرس<br>كتابة الأهداف<br>العرض:<br>-إشراك الطلبة بالأهداف شفويا وكتابيا .<br>-عرض النشيد على شاشة او لوحة او ....<br>-قراءة الأناشيد قراءة معبرة .<br>-غناء الأناشيد من المعلم او سماعها<br>مسجلة .<br>طرح بعض الأسئلة حول محتوى النشيد .<br>-ترديد الأناشيد والطلبة يكررون<br>-تنويع نبرات الصوت واستخدام التصفيق<br>لجذب الانتباه<br>-ترديد الأناشيد فرديا وجماعيا مع خروج<br>الطلبة من مقاعدهم وعمل حلقة لتمثيل<br>الحركات وإضافة جو من المرح لذلك .<br>الغلق : تمثيل النشيد من قبل بعض الطلبة<br>أمام الصف أثناء الغناء | *أن تتعرف<br>الطالبة مضمون<br>أناشيد ( على<br>الطريق العام)<br>*أن تنشئ الطالبة<br>النشيد ملحنا<br>*أن يلتزم بأداب<br>المرور | نغني |

ملاحظات:

---



---



---



---