

التعليمية: من خلال القائمة التالية، حدّد الإجراءات التربوية التي يمكن القيام بها في التدريس والخاصة بالمجال المسند إلى الفوج .

- 1- أن تكون الكتابة على السبورة أو الكتب الدراسية مكتوبة بخط واضح وكبير.
- 2- الاهتمام بتغذية الطفل.
- 3- توضيح أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه.
- 4 - تدريب التلاميذ على إجادة القراءة الصامتة وعلى سرعة الفهم من خلالها.
- 5- الإصلاح من لغة التلاميذ تدريجيًا، لأنّ الطفل ينمو لغويًا كما ينمو جسميًا وعقليًا.
- 6 - يجب أن يحرص المعلمون على أن تكون لغة الفصل لغة سهلة سليمة جديدة بأن يحاكيها التلاميذ.
- 7- الاهتمام بالتغذية المتزنة في المدرسة و اتباع الشروط الصحيّة.
- 8 -أن يعتمد التدريس في السنوات الأولى على حواسّ الطفل ، وذلك عن طريق تشجيع الملاحظة والنشاط.
- 9- إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضليّ من خلال ممارسة الألعاب مع توفير المكان والوقت المناسبين.
- 10- استعمال الوسائل التعليمية بقدر الإمكان؛ كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها.
- 11- توثيق صلة التلميذ في هذه المرحلة بالمكتبة.
- 12 -تقوية الميل الاجتماعيّ، مثل التعاون واحترام الآخرين.
- 13 -توظيف المفردات الشائعة في بياناتهم والتدرّج في عرض الجديد من الألفاظ.
- 14 -ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة.
- 15 -استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطفل لمساعدته على تنمية الخيال.
- 16 -تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء.
- 17 -اتخاذ نشاط اللعب وبخاصة الحركيّ مدخلًا إلى تعليم الطفل .
- 18 -استخدام الألعاب اللغوية، وتوظيف أوجه النشاط المختلفة، والتركيز على التدريبات الاتصالية التي تنمي القدرة على الإبداع اللغويّ والتخفيف من التدريبات التمثيلية.
- 19- توفير الأنشطة التي تساعد التلاميذ على التعلّم مع مراعاة احتياجاتهم من خلال الممارسة واللّعب والعمل الجماعيّ.
- 20 -توفير الجوّ الاجتماعيّ و إشباع حاجة الطفل إلى الرّعاية والتّقبّل والحنان من قبل الأقران.
- 21-إعداد الأنشطة المتنوّعة التي تتيح لهم الحركة والجري والانطلاق مع أدوات اللّعب .
- 22 -أن تكون الموضوعات المقترحة ملائمة لدرجة النضج العقليّ الذي وصل إليها الطفل.
- 23 -إشباع الحاجات النفسيّة للطفل، كالحاجة إلى الحبّ والتقدير والانتماء...
- 24 -تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكّم فيها.
- 25 -تشجيع التلاميذ على القراءة والتحصيل الذاتيّ من خلال توفير مجموعة من القصص والكتب العلميّة والاجتماعيّة.
- 26 -تنوّع النشاط اللّغوي الصّفيّ، ليمتد إلى النشاط اللّغوي الجماعيّ.
- 27 -إمداد الطفل بخبرات اجتماعيّة سليمة من أجل التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة.
- 28 -مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.
- 29 -تربية ملكة التعبير الشّفويّ لدى التلاميذ؛ لأنّها الخطوة الطبيعيّة التي تمهّد للتعبير الكتابيّ .
- 30 -الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع حيث إنّهما يسبقان مهارات القراءة والكتابة.
- 31 -عدم استثارة التلاميذ من قبيل التسلية وعدم التفرقة بينهم في المعاملة.
- 32- تكوين عادات العناية بالجسم و النظافة لدى الطفل.
- 33 -عدم الاستجابة للطفل والسّماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصّراخ.