

ملزمة للصف الخامس الابتدائي



إعداد وجمع وترتيب / أحمد كامل عثمان حمد

معلم تأسيس الأطفال القراءة والكتابة
٢٠١٢ / دهر كامل عثمان

أولاً : النصوص الشعرية

(للفهم والتحليل)

الْعِلْمُ

نصائح طيب

الغُرَابُ والتَّغْلُبُ

اختبارات

(نصوص - نحو - إملاء)



عنوان النص : الْعِلْمُ

نوع النص : قصيدة

كاتب النص ومصدره : نور الدين السالمي (جواهر النظام)

الفكرة العامة للنص : أهمية العلم وفضل أصحابه

فضل أصحاب العلم

الفكرة الأولى

الْعِلْمُ دَرَكُ الْقَلْبِ مِثْلُ الْبَصَرِ يَكُونُ دَرَكُ الْعَيْنِ عِنْدَ النَّظَرِ

حَامِلُهُ يَحْيَا بِهِ حَمِيدًا وَإِنْ يَمُتْ يَمُتْ سَعِيدًا

يَعِيشُ فِي النَّاسِ عَظِيمَ الْفَضْلِ وَيُرْزَقُ الْفَوْزَ يَوْمَ الْفَضْلِ

وَالْعُلَمَاءُ قَدْ جَاءَ فِي الصَّحاحِ بِأَنَّهُمْ فِي الْخَلْقِ كَالْمُصْبَاحِ

وَأَنَّهُمْ لِلْأَنْبِيَاءِ وَرَثَةٌ وَمَنْ يَكُنْ أُولَى بِشَيْءٍ وَرَثَةٌ

وَجَاءَ أَيْضًا فِي ذَوِي الْعُلُومِ بِأَنَّهُمْ لِلنَّاسِ كَالنُّجُومِ

الشرح



العين تبصر وزينتها النظر ، والقلب بصيرته العلم ، ومن يحمل العلم يسعد في حياته ومماته وفضله كبير على الناس في حياته وينفعه يوم مماته ، وإن العلماء ورثة الأنبياء ،

وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولا درهمًا ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر ،
والعلماء هم نجوم وسط الظلام .

معاني المفردات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
العلم	المعرفة	العلم	الجهل	العلم	العلوم
دَرَكَ	نتيجة / تَبِعَهُ	حميدًا	حزينًا	البصر	الأبصار
حميدًا	فرحًا / محمودا	الفوز	الخسارة	العين	العيون
الفضل	الكرم والإحسان	يحيا	يموت	الصحيح	الصحاح
الفوز	المكسب			العالم	العلماء
أولى	أحق منه				
يحيا	يعيش				
الصحاح	الصحيح (مسلم - البخاري)				



الْعِلْمُ دَرْكُ الْقَلْبِ مِثْلُ الْبَصَرِ : تشبيه العلم بالبصر في التبعية للقلب والعين

يَحْيَا... يَمُتُ : بينهما تضاد يقوي المعنى

حَمِيدًا سَعِيدًا / الْفَضْلُ الْفَضْلُ : تشابه الحروف يحدث إيقاعًا

يَحْيَا حَمِيدًا / يَمُتُ سَعِيدًا / وَيُرْزَقُ الْفَوْزَ تعبيرات تدل على فضل

العلم بصاحبه وحامله

فِي الْخَلْقِ كَالْمُصْبَاحِ : تشبيه للعلماء بالمصباح

بَأَنَّهُمْ لِلنَّاسِ كَالنُّجُومِ : تشبيه للعلماء بالنجوم في النور والهداية وعلو المكانة

وَأَنَّهُمْ لِلْأَنْبِيَاءِ وَرَثَةٌ : اقتباس من أحاديث النبوة " بأن العلماء ورثة الأنبياء " ،



كيفية تحصيل العلم

الفكرة الثانية

لَا يُورَثُ الْعِلْمُ مِنَ الْأَعْمَامِ
لَكِنَّهُ يَحْصُلُ بِالتَّكْرَارِ
وَلَا يُرَى بِاللَّيْلِ فِي الْمَنَامِ
وَالدَّرْسِ فِي اللَّيْلِ وَفِي النَّهَارِ
يُذَرِّكُهُ مَنْ كَدَّ فِي نَفْسِهِ
حَيَاتُهُ ثُمَّ أَطَالَ دَرَسَهُ

الشرح

وتحصيل العلم ليس بالوراثة عن أب أو عم أو رؤية في المنام ؛ إنما العلم فهُمَهُ بالتعب والتكرار والدراسة .



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الأعمال	العمُّ أخو الأب	كدّ	راحة	العم	الأعمال
المنام	موضع النوم والأحلام	الليل	النهار		
التكرار	الإعادة				
كدّ	تعب ومشقة واجتهاد				

مظاهر الجمال

لَا يُورَثُ . وَلَا يُرَى بِاللَّيْلِ : أسلوب نفي تحصيل العلم بالوراثة أو في الأحلام



اللَّيْلِ ... النَّهَارِ : بينهما تضاد يقوي المعنى

لَكِنَّهُ يَحْصُلُ بِالتَّكْرَارِ : استدراك بأن تحصيل العلم بالتكرار والدرس والكدّ

أهمية العلم للمرء

الفكرة الثالثة

وَالْعِلْمُ أَبْقَى مِنْ لُجَيْنٍ وَذَهَبٍ وَإِنَّهُ لِلْمَرْءِ فَضْلٌ وَأَدَبٌ

وَهُوَ لِمَنْ يَحْمِلُهُ أَيْسُ إِنَّ عُدَمَ الْخَلِيلِ وَالْجَلِيسِ

الشرح

العلم أفضل بقاء من الذهب والفضة فهو نعمة وخلق لصاحبه ، والعلم خير صديق

لطيف وناصح وجليس مؤنس



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
لجين	فضة			ورث	ورثة
فضل	نعمة وكرم			المصباح	المصابيح
أدب	خُلُق			الجلّيس	الجلساء والجُلّاس
أنيس	صديق لطيف				
الخليل	الصديق الناصح				
المصباح	السراج				
عُدَم	زال / فُقِدَ / افتقر				



وَالْعِلْمُ أَبْقَى مِنْ لُجَيْنٍ وَذَهَبٌ: أسلوب تفضيل للعلم عن الذهب والفضة

لُجَيْنٌ... ذَهَبٌ: بينهما تضاد يقوي المعنى

وَإِنَّهُ لِلْمَرْءِ فَضْلٌ وَأَدَبٌ: توكيد للعلم بأنه نعمة وخلق كريم

لِمَنْ يَحْمِلُهُ أَيْسٌ: تعبير جميل يدل على قرب العلم من حامله كالصاحب اللطيف الناصح

أستطيع فهم الدرس من خلال الأسئلة والإجابات الآتية :

(1) بم شبه الشاعر العلم في البيت الأول ؟

شبه بأنه وسيلة فهم وإدراك القلب ، وكأنه قلب البصر وأصل النظر

(2) كيف يحيا حامل العلم ؟ وكيف يموت ؟

يحيا حامل العلم محمودا ويموت به سعيدا

(3) وضح تشبيه الشاعر للعلماء والنجوم ؟

صور الشاعر العلماء بالمصابيح يضيئون للخلق دروبهم بالعلم ، وبالنجوم تتلألأ في السماء

(4) كيف يكون العلماء ورثة الأنبياء ؟

الأنبياء لا يورثون ، وإنما يرث العلم عنهم العلماء؛ فهم ورثتهم يحملون راية العلم والهداية بعد موتهم

(5) هل وضح الشاعر كيف نحصل العلم ؟ كيف ؟

نعم ، فالعلم يحصل بالتكرار والدراسة ليل نهار ، وبالكد والتعب والدوام على تحصيله



عنوان النص : نَصَائِحُ طَبِيبٍ

نوع النص : قصيدة

كاتب النص ومصدره : أحمد الفارسي

الفكرة العامة للنص : نصيحة طبيب للحفاظ على الصحة

الفكرة الأولى

النصيحة من خبير

إِذَا مَا شِئْتَ أَنْ تَحْيَا سَلِيمًا وَتَمْضِي دَرْبَ عُمْرِكَ مُسْتَقِيمًا
فَخُذْ بَعْضَ النَّصَائِحِ مِنْ طَبِيبٍ بَطْطِيبِ الْوَرَى أَضْحَى فَهِيمًا

الشرح

يخاطب الشاعر الإنسان إذا أراد أن يعيش سليمًا في صحته ويسعد بعمره؛ فلا بد أن يأخذ بعض النصائح من طبيب يفهم علاج البشر

مظاهر الجمال

إِذَا مَا شِئْتَ مُسْتَقِيمًا: أسلوب شرط لتوضيح أهمية الحفاظ على سلامة الجسم

خُذْ: أسلوب أمر للنصح والإرشاد

أَضْحَى فَهِيمًا: تعبير يدل على كثرة علم الطبيب

الْوَرَى: جمع للكثرة



الفكرة الثانية

العقل السليم في الجسم السليم

سُتُوتِي هَكَذَا عَقْلاً سَلِيماً

إِذَا مَا كُنْتُ ذَا جِسْمٍ سَلِيمٍ

وَلَا تَتْرَكُهُ مُعْتَبَلاً سَقِيماً

فَرَاقِبْ صِحَّةَ الْبَدَنِ الْمُعَافَى

الشرح

الإنسان إذا صحَّ جسده صحَّ أيضاً عقله ؛ فلا بد أن يراعي الإنسان بدنه ولا يتركه متعباً و به إعياء

مظاهر الجمال

سُتُوتِي هَكَذَا عَقْلاً: نتيجة لما قبلها

رَاقِبْ: أسلوب أمر للنصح والإرشاد

لَا تَتْرَكُهُ: أسلوب نهي للتحذير والنصح

مُعْتَبَلاً - سَقِيماً: ترادف يوضح المعنى



الرياضة إنجاز عظيم

الفكرة الثالثة

مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ كُلَّ يَوْمٍ تُعَدُّ أَخِيَّ إِنِّجَازًا عَظِيمًا
وَوَزْنُكَ لَيْسَ يَفْرُطُ فِي ازْدِيَادٍ وَأَبْقِ الْجِسْمَ مَمَشُوقًا وَسِيمًا
طَعَامُكَ وَالشَّرَابُ هُمَا غِذَاءٌ فَكُنْ عِنْدَ اخْتِيَارِهِمَا عَلِيمًا

الشرح

من أعظم الإنجازات الصحية ممارسة الرياضة ، فهي تحافظ على عدم الوزن ورشاقة الجسم ولياقته ، ولا بد أن تختار الغذاء الصحي

مظاهر الجمال

كُلَّ يَوْمٍ: تعبير يدل على دوام ممارسة الرياضة

وَوَزْنُكَ وَأَبْقِ الْجِسْمَ مَمَشُوقًا وَسِيمًا: تعبير يدل على أهمية الرياضة وفائدتها

أَبْقِ الْجِسْمَ: أسلوب أمر للنصح والإرشاد / كُنْ: أسلوب أمر للنصح والإرشاد

طَعَام - شَرَاب: بينهما تضاد يوضح المعنى

عَلِيمًا : تدل على شدة العلم



نصائح إلى أخي الإنسان

الفكرة الرابعة

وَزُرْ مَعَ كُلِّ عَارِضَةٍ طَبِيبًا لَدَيْهِ سَتَأْخُذُ النَّصِيحَ الْحَكِيمَا
أَخِي نَمْ بَاكِرًا (تَهْنَأُ) قَرِيرًا فَكَمْ قَدْ طَبَّبَ النَّوْمُ الْجُسُومَا
رُزِقْتَ أَخِي عَافِيَةً وَخَيْرًا وَعِشْتَ بِصِحَّةٍ عَيْشًا نَعِيمَا

الشرح

وإذا شعرت بأيّ عرض عليك بزيارة الطبيب لسماع نصائحه ، وعليك بالنوم مبكرًا ،
فكم عالج النوم الكثير من العلل الجسدية ، ويدعو الشاعر لأخيه الإنسان بأن يرزقه الله
العافية والصحة والخير والحياة المنعمّة

مظاهر الجمال

زُرْ: أسلوب أمر للنصح والإرشاد

سَتَأْخُذُ النَّصِيحَ: نتيجة لما قبلها

أَخِي: إضافة ياء المتكلم تدال على شدة القرب والمودة

نَمْ بَاكِرًا: أسلوب أمر للنصح والإرشاد



تَهْنَأُ: نتيجة لما قبلها

قَدْ: للتحقيق

كَمْ: تفيد الكثرة

طَبَّبَ النَّوْمُ الْجُسُومًا: صور الشاعر النوم بطبيب يشفي الجسم

عَافِيَةً وَخَيْرًا: عطف عافية على خير؛ لتنوع فوائد الصحة

رُزِقْتَ أُخِيَّ وَعِشْتَ بِصِحَّةٍ: البيت أسلوب دعاء

موقع زاد العلم zadelm.com



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
شتت	أردت	سليماً	مريضاً	نصيحة	نصائح
تحيا	تعيش	مستقيماً	ملتويّاً	طبيب	أطباء
درب	طريق	معتلّ	سليم	عقل	عقول
الورى	الخلق	ازدياد	نقصان	جسم	أجسام / جسوم
فهيماً	عليماً	عافية	مرض	بدن	أبدان
المعافى	السليم	نعيم	جحيم	إنجاز	إنجازات
معتل	مريض				
ممشوق	جميل متناسب الشكل				
تهناً	تسعد				
طبّب	عالج				
عافية	صحة				
نعيماً	مريحاً				



أستطيع فهم الدرس من خلال الأسئلة والإجابات الآتية :

(1) ماذا يجب عليك حتى تحيا سليما ؟

أن آخذ نصائح الطبيب بجدّ والتزام

(2) ما نتيجة الجسم السليم ؟

يكون العقل سليما

(3) ما أهمية الرياضة ؟

تساعد على رشاقة الجسم وعدم زيادة الوزن ، وتحافظ على الصحة

(4) ما النصائح التي قدمها الشاعر للإنسان ؟

استشارة الطبيب عند أي عارض

ممارسة الرياضة

اختيار الغذاء الصحي

النوم مبكراً



الفكرة الأولى

غراب يستعد للطعام

(إلى دوحةٍ قد أوى مرةً) غرابٌ وفي غصنها قد جثم
وكانت بمنقاره جنبه يهشُّ إلى أكلها ذو النّهم

الشرح

(1) لجأ غراب إلى شجرة وأقام في غصنها

(2) وكان يحمل في منقاره قطعة جبنٍ يشتهيها أيُّ جائعٍ

مظاهر الجمال

قد: تفيد التحقيق

(إلى دوحةٍ قد أوى مرةً) غرابٌ وفي غصنها قد جثم: تعبير يدل على الاستقرار

ذو النّهم: تعبير يدل على شدة الجوع



خداع بمعسول الكلام

الفكرة الثانية

فوافاهُ مستروحًا ثعلبُ
يهيج حشاه بمثل الضَّرمِ
فحيّا الغرابَ وقال له :
" سلامٌ أيا صاحبي المُحترمُ"
لعمري إنَّك باهرُ شكلٍ
بديعُ الملامحِ من غير ذمِّ
وريشك زاهي الجمالِ فأنتَ
جميلٌ من الرأسِ حتى القدمُ
فلو أنَّ صوتكَ ناسبَ ريشـ
لكَ حُسناً لكان لكَ الحُسْنُ تَمَّ

الشرح

- (3) فلمحه ثعلب (يتلهب) يتضور جوعاً
- (4) فقرّر أنّ يخدع الغراب فحيّاه بصاحبي المحترم
- (5) وأقسم أنّ الغراب جميل الشكل واللامح
- (6) وريشه مبهر الألوان فهو جميل من رأسه لقدمه
- (7) ولو أنّ صوته ناسب شكله الجميل لكان حُسْنُهُ اكتمل



يهيج حشاه بمثل الضَّرم: شبه وجع الجوع بلهب النار

قال له: صور الغراب والثعلب بصديقين يتحدثان

أيا صاحبي: نداء للتعظيم

لعمري: أسلوب قسم

إنَّك باهر: أسلوب مؤكد بـ

الرأس القدم: بينهما تضاد يوضح المعنى

وريشك زاهي الجمال فأنت جميل من الرأس حتى القدم: تعبير يدل على جمال الغراب

فلو أنَّ صوتك ناسب ريشك حسناً لكان لك الحسنُ تمَّ : أسلوب شرط للتوضيح



مكر وعاقبة السذاجة

الفكرة الثالثة

فأفرجَ منقارُهُ فإذا
تلقَّفَهَا ذو الدهاءِ سريعًا
بجبنَتِهِ في فمِ أيِّ فَمٍ
فكانَتْ لَهُ من أَلَدِّ اللَّقَمِ

الشرح

(8) فتح فمه فسقطت قطعة الجبن

(9) فالتقطها الثعلب المكار واكلها وشعر بلدتها

مظاهر الجمال

فإذا بجبنته: نتيجة لما قبلها

أيِّ فمٍ: يدل على فم الثعلب

ذو الدهاء : المقصود به الثعلب المكار



ندم وقسم

الفكرة الرابعة

فكاد الغرابُ يذوب حياءً وأنشا يقرعُ سنَّ النَّدَمِ
وأقسمَ أنْ لنْ يُملِّقَ بَعْدُ ولكنْ تأخَّرَ ذاكَ القَسَمِ

الشرح

(10) فحجل الغراب من نفسه وندم وأشدَّ الندم

(11) وأقسم ألا ينخدع مرة ثانية لكنه أقسم بعد فوات الأوان

مظاهر الجمال

فكاد الغرابُ يذوب حياءً وأنشا يقرعُ سنَّ النَّدَمِ : تعبير يدل على الندم والحسرة

وأقسمَ أنْ لنْ يُملِّقَ بَعْدُ ولكنْ تأخَّرَ ذاكَ القَسَمِ : تعبير يدل على عزيمة الغراب



الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع
دوحة	شجرة	تلقفها	التقطها	دوحة	دَوْح
أوى	لجا / قدم	الدهاء	الذكاء	عضن	أعضاء
جثم	لزم مكانه	حياء	خجلا	منقار	مناقير
يهش	ينشط / ينشرح	يقرع	يدقُّ	ملمح	ملامح
النههم	الجوع	يملق	ينافق	صوت	أصوات
وافاه	وجدته / لمحّه			فم	أفواه
يهيج	يثور	الكلمة	المضاد	لقمة	لُقْم
حشاه	بطنه	باهر	قبيح		
ضرم النار	أشعل النار	أفرج	أغلق		
لعمري	أسلوب قسم	حياء	تبجح		
باهر	جميل	يملق	يمدح		
بديع	بديع				
زاه	مبهر				
تم	اكتمل				
أخرج	فتح				



أستطيع فهم الدرس من خلال الأسئلة والإجابات الآتية :

(1) إلام أوى الغراب ؟

أوى الغراب إلى شجرة ؛ حيث وقف على غصنها

(2) ماذا كان الغراب يحمل في منقاره ؟

كان الغراب يحمل قطعة جبن

(3) من الذي احتال على الغراب ليأكل الجبن ؟

الثعلب هو الذي طمع في التهام قطعة الجبن

(4) كيف استطاع الثعلب خداع الغراب ؟

أخذ الثعلب يتملق الغراب ويمتدح جمال شكله وملامحه ورشه ؛ حتى شرد الغراب في هذا المديح وفتح فاه ؛ فسقطت قطعة الجبن ليلتقطها الثعلب في التَّوَّ



(5) ما ردُّ فعل الغراب بعد ضياع الجبن منه ؟

استحيا من نفسه وشعر بندم شديد، وأقسم أنه لن يترك أحدًا يتملقه بعد اليوم ، ولكن قسمه جاء بعد فوتن الألوان

ثانيًا : نصوص الحفظ

بدائع خلق الله

الرياضة

حكاية منزل

موقع زاد العلم zadelm.com

﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ

ثَمَرَاتٍ مُّخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا ۚ وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيضٌ وَحُمْرٌ

مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٍ ۚ ﴿٢٧﴾ وَمِنَ النَّاسِ

وَالِدَوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ ۚ كَذَلِكَ ۚ إِنَّمَا تَخْشَى

اللَّهِ مِنَ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ﴿٢٨﴾ ۝

أعزُّ الأسد أمنعها عرينا	وأشجعها إذا لاقت قرينا
وأوسعها صدورًا في نزال	إذا ضاقت صدور النازلينا
سبيلك في الحياة سبيل جدّ	فلا تتبع سبيل الهازلينا
فحيّ معي الرياضة إنّ فيها	فوائد للشباب الطامحينا
تزودهم بأجسام شداد	وتغرس فيها الخلق المتينا
وتبعث فيهم روحًا شريفًا	فيلقون المتاعب باسمينا
فإن نزلت بأرضهم الرزايا	سعوا في دفعها متكاتفينا
وليس العزم مفخرة لشعب	إذا لم ينشئ الوطن الأمينا
فكن فينا رياضيًا قويًا	وكن في الأرض إنسانًا معينا
هنالك نبلغ العلياء زهواً	ونرفع رأسنا في الرافعينا

حكاية منزل

منزل في خير حال

وسواق عن شمال

بعد أفراح الأهالي

بالمقاييس الطوال

كل أرجاء التلال

حقل أشجار الدوالي

" أين أيامي الخوالي ؟ "

ناطحات في الأعالي

ونجومي وهلالي

بين أحضان الجبال

صُنْعَ ربي ذي الجلال

في طريق للزوال

كان ما بين التلال

بجنان عن يمين

ذات يوم يا رفاقي

داهم السّفح بُناة

قسموا طولًا وعرضًا

فبدا الإسمنت يغزو

ردّد البيت حزينًا

العمارات تعالت

حجبت في الأفق شمسي

ليت أني عشت دومًا

أتملى في هدوء

ليت شعري كيف أمضي

اختبارات

موقع زاد العلم zadelm.com

اقرأ الأبيات الآتية من نص (العلم) للشاعر نور الدين السالمي ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الْعِلْمُ دَرْكُ الْقَلْبِ مِثْلُ الْبَصَرِ	يَكُونُ دَرْكُ الْعَيْنِ عِنْدَ النَّظَرِ
حَامِلُهُ يَحْيَا بِهِ حَمِيدًا	وَإِنْ يَمُتْ يَمُتْ سَعِيدًا
يَعِيشُ فِي النَّاسِ عَظِيمَ الْفَضْلِ	وَيُرْزَقُ الْفَوْزَ بِيَوْمِ الْفَضْلِ
وَالْعُلَمَاءُ قَدْ جَاءَ فِي الصَّحاحِ	بِأَنَّهُمْ فِي الْخَلْقِ كَالْمَصْبَاحِ
وَأَنَّهُمْ لِلْأَنْبِيَاءِ وَرَثَةٌ	وَمَنْ يَكُنْ أَوَّلَى بِشَيْءٍ وَرَثَةٌ
وَجَاءَ أَيْضًا فِي ذَوِي الْعُلُومِ	بِأَنَّهُمْ لِلنَّاسِ كَالنُّجُومِ

(1) (الفضل) الواردة في البيت الثالث بمعنى أكمل

(2) مضاد كلمة (العلم) الواردة في البيت الأول

(3) كيف يكون العلماء ورثة للأنبياء وضح ذلك ؟

.....

(4) (فضله كبير على الناس في حياته وينفعه يوم مماته) اذكر البيت الدال على ذلك

.....

(5) بم وصف الشاعر العلماء في البيت السادس ؟

.....

(6) في ضوء فهمك للأبيات السابقة اذكر صفة من صفات العلم وحامله

.....



" إن المدرسة (تهتم) بأبنائها، تعودهم العمل المتقن ، وتشجعهم على الابتكار ؛ حتى لا يضيع (أمل) الأمة في أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملاً في (بناء) مستقبل أفضل " (أ) أعرب ما تحته خط

- المدرسة :
- الابتكار :
- أصبح :

(ب) اضبط الكلمات التي بين القوسين

(ج) ضع دائرة حول الرمز الصحيح من البدائل المعطاة فيما يأتي :

(١) صار الماء..... :

1- ثلجاً 2- ثلج 3- ثلج

اسم الفعل الناسخ ظاهر في جميع الجمل الآتية ما عدا :

- 1- كان الطفل نشيطاً
- 2- ظلّ مسافراً
- 3- ليست الأم مقصرة
- 4- أضحى الجو جميلاً

(د) أكمل بوضع الإجابة الصحيحة مكان النقط فيما يأتي :

- (أ) تدخل كان وأخواتها على الجملة
- (ب) يفيد الحرف الناسخ كأن
- (هـ) ادخل فعلاً ناسخاً على الجملة الآتية وغير ما يلزم :
- (الصفّ نظيفٌ)

(و) إن العلم نوراً استخراج الخطأ في الجملة التي بين القوسين :

الجملة	الخطأ	الصواب
إن العلم نوراً		



" الحياة (أمل) وعمل وليست (مجموعة) من (الحظوظ) والمصادفات. ولا شك أن هناك أموراً تجري أحياناً ولا إرادة لنا فيها "

(أ) أعرب ما تحته خط

—الحياة :

—هناك :

—تجري :

(ب) اضبط الكلمات التي بين القوسين

(ج) ضع دائرة حول الرمز الصحيح من البدائل المعطاة فيما يأتي :

(أ) كأن الطفل..... :

3- أسدٌ

2- أسدٍ

1- أسداً

ضخ خطأً تحت اسم الحرف الناسخ ضميراً متصلًا :

2- ليت الاختبار سهل

1- إن التلميذ نشيط

4- لعل الجو جميل

3- إنه قوي

(د) أكمل بوضع الإجابة الصحيحة مكان النقط فيما يأتي :

(أ) تدخل إن وأخواتها على الجملة

(ب) يفيد الحرف الناسخ لكن

(هـ) ادخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية وغير ما يلزم :

(الطريق طويل)

(و) أصبحت الأمواجُ جبالاً استخرج الخطأ في الجملة التي بين القوسين :

الصواب	الخطأ	الجملة
		أصبحت الأمواجُ جبالاً

" الناجح (ماهر) في عمله ، ويكون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة ويتميز بقدرته فائقة على قبول كل جديد وعلى (تغيير) كل قديم ، تكون هناك ضرورة لتغييره ويؤدي عمله على أحسن صورة ويكون (منتجا) "

أ) أعرب ما تحته خط

- الناجح :
- يكون :
- بقدرته :

ب) اضبط الكلمات التي بين القوسين

ج) ضع دائرة حول الرمز الصحيح من البدائل المعطاة فيما يأتي :

أ) إن طويل :

3- الطريق

2- الطريق

1- الطريق

اسم الفعل الناسخ ظاهر في جميع الجمل الآتية ما عدا :

2- أصبح التلميذ فاهماً

1- صار هائجاً

4- ليس العدو منتصر

3- ظلت المدرسة نظيفة

د) أكمل بوضع الإجابة الصحيحة مكان النقط فيما يأتي :

أ) كان وأخواتها ترفع وتنصب

ب) يفيد الحرف الناسخ إن

هـ) ادخل فعلاً ناسخاً على الجملة الآتية وغير ما يلزم :

(العمل شاق)

و) صار الحوار هادئ استخرج الخطأ في الجملة التي بين القوسين :



الصواب	الخطأ	الجملة
		صار الحوار هادئ

" كانت (سهيلة) وسلمى تلميذتين مجتهدتين (بالمدرسة) الابتدائية ، إن المدرسة تبذل

(جهدا) عظيما في تفعيل التقويم أملا في إعداد الأجيال إعدادا جيدا لبناء مستقبل باهر "

(أعرب ما تحته خط

—المدرسة :

—تبذل :

—تفعيل :

(ب) اضبط الكلمات التي بين القوسين

(ج) ضع دائرة حول الرمز الصحيح من البدائل المعطاة فيما يأتي :

(أ) أصبحت السماء..... :

3- ممطرة

2- ممطرة

1- ممطرة

اسم الفعل الناسخ ظاهر في جميع الجمل الآتية ما عدا :

2- ظل المعلم واقفاً

1- كان البلد مستقراً

4- أصبح متفوقاً

3- ليس الدرس صعباً

(د) أكمل بوضع الإجابة الصحيحة مكان النقط فيما يأتي :

(أ) إن وأخواتها تنصب وترفع

(ب) يفيد الحرف الناسخ ليت

(هـ) ادخل فعلاً ناسخاً على الجملة الآتية وغير ما يلزم :

(القمر منير)

(و) كن شاكر استخرج الخطأ في الجملة التي بين القوسين :



الجملة	الخطأ	الصواب
كن شاكر		

(زينة) الفتاة حسن الخلق ، فكأن الفضيلة جوهرة تتحلى بها ، فبالأخلاق تصبح أجمل الفتيات ، وتصير
(حرة) كريمة ، ولعل الأب حريص على زرع القيم لدى بناته ، ويكون (حريصا) على الخلق القويم

أ) أعرب ما تحته خط

تتحلى :
أجمل :
الأب :
زرع :

ب) اضبط الكلمات التي بين القوسين

ج) استخرج من الفقرة السابقة

موقع زاد العلم zadelm.com

جملة اسمية

جملة (كأن)

جملة (يكون) وأعربها

كلمة معربة ، وأخرى مبنية

د) أدخل على الجملة الاسمية السابقة فعلا ناسخا مرة، وحرفا ناسخا مرة أخرى مع الضبط بالتشكيل

" المؤمن مخلص في عمله "

.....



هـ) أكمل العبارة الآتية

الفعل الماضي (دنا) ، المضارع منه (.....) ؛ لأن الألف انقلبت في المضارع إلى

(.....) ، أما الفعل الماضي (جرى) والمضارع منه (.....) فقد

انقلبت الألف في آخر الفعل إلى (.....)

و) أدخل علامة الترقيم المناسبة في العبارات الآتية :

(أ) قال رسول الله ﷺ (إنَّ الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) ()

(ب) ومن شر غاسق إذا وقب () أي أظلم

(ج) خلق الله تعالى الناس () إنسهم وجنَّهم وهو مطلع على أمور خلقه () ظاهرها وباطنها ()



عامل النظافة (رجل) بسيط ، لكنه (مهم) في المجتمعات المتحضرة ، وكان البعض مقدرا الدور الذي يقوم به وليس الجميع ، فتأكد يا صاحبي أن (العامل) فخور بعمله ، وليت كل عامل مجتهد مثله ، فهذا هو العم سالم عامل النظافة يتسلم جائزة العامل المثالي من رئيس المدينة .

أ) أعرب ما تحته خط

- البعض :
- الجميع :
- كل :
- جائزة :

ب) اضبط الكلمات التي بين القوسين

ج) استخرج من الفقرة السابقة

جملة اسمية

جملة (أن) وحدد ركنيها واضبطهما

شبه جملة

همزة قطع



د) اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس في الجمل التالية

أ) جملة " في الدرس معلومات قيمة " (شبه جملة - اسمية - فعلية)

ب) " كن عبداً لله صالحاً " إعراب " كن " (فعل ماضٍ - فعل أمر ناسخ - مبتدأ)

ج) الامتحان قصير لكنه (مفيدٌ - مفيداً - مفيدٍ)

هـ) أدخل على الجملة الآتية (كان أو إحدى أخواتها) مرة ، و (إن أو إحدى أخواتها) مرة أخرى مع الضبط بالشكل :

" المؤمن فطن "

و) حول كل فعل ماضٍ إلى مضارع ، والعكس ، في الجمل التالية :

- (أ) رسا القارب على الشط
- (ب) يغلي الماء في القدر
- (ج) يهدي الله عباده للخير
- (د) ينمو النخل سريعا
- (هـ) يخطو الطفل خطواته الأولى
- (و) يسقي الولد الرجل الماء

ز) ضع علامة التقييم المناسبة بين الأقواس في الجمل الآتية :

- (أ) التعليم مهنة مقدسة () لذا أتمنى أن أصبح معلما
- (ب) خسر الفريق مباراته () لأنه لم يكن مستعدا
- (ج) جاء في الحديث الشريف : (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) .
- (د) من مؤلفات طه حسين كتاب () الأيام ()
- (هـ) كن متفائلا أبدا () فإن التشاؤم لا يفيد أبدا



إن الحدائق مثال (للجمال) ، تفوح منها الروائح الذكية التي تأخذ بالألباب ، وتكون الأفئدة سعيدة مطمئنة بما تبعته في النفس ، فأصبح (الجميع) متشوقا لهدوئها وروعتها ، أملا في التمتع بجمال الربيع ، فعلينا أن نحافظ عليها ، ليظل الجمال (باقيا)

أ) أعرب ما تحته خط

—الحدائق :

—تفوح :

—سعيدة :

—بجمال :

ب) اضبط الكلمات التي بين القوسين

ج) استخرج من الفقرة السابقة

خبرا لحرف ناسخ وبين علامة إعرابه

حدد اسم وخبر الفعل الناسخ " أصبح "

جملة فعلية

كلمة معربة ، وأخرى مبنية

د) أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) أدخل على الجملة الاسمية السابقة فعلا ناسخا مرة، وحرفا ناسخا مرة أخرى مع الضبط بالتشكيل

" الطالب ناجح في الامتحان "

.....

ب) السماء ممطرةً (صوب الجملة إن كان بها خطأ وأعد ضبطها)

.....



السلطنة تنهض بأبنائها ، وقد أصبح (الشباب) مستقبل الوطن ، إنهم (جنود) معركة التقدم ، (يهتم) بهم الجميع في بناء غد مشرق

أ) أعرب ما تحته خط

- السلطنة :
- مستقبل :
- إنهم :
- بناء :

ب) اضبط الكلمات التي بين القوسين

ج) استخرج من الفقرة السابقة

فعلا ناسخا

حدد اسم وخبر الفعل الناسخ " أصبح "

شبه جملة

كلمة معربة .. ، وأخرى مبنية

د) أكمل مما بين القوسين:

(أ) المهندس في عمله (مجدّ - مجدّا - مجدّ)

(ب) كأن الشمس (مصباح - مصباحًا - مصباحٌ)

(ج) بات أمل الأمم (العلم - العلمُ - العلمِ)

(د) كان وأخواتها تنصب وترفع

(المبتدأ / الخبر - الخبر / المبتدأ - كليهما)



هـ) احذف الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ من الجمل الآتية وغير ما يلزم مع الضبط:

(أ) أصبح الأملُ في النجاح قائمًا

(ب) أمسى البحرُ هائجًا

(ج) لعلَّ المانعَ خيرٌ

موقع زاد العلم zadelm.com



إِتْقَانُ العمل (صفة) المؤمنين ، وإن طريق النجاح (الوفاء) بالوعد ، وبهما يسعد الناس في حياتهم ، ويتفوقون في أعمالهم ، وعلينا أن نلتزم (بالأخلاق) الكريمة حتى يصبح النجاح سهلاً

(أ) أعرب ما تحته خط

إِتْقَان :

طريق :

بالوعد :

الناس :

(ب) اضبط الكلمات التي بين القوسين

(ج) استخرج من الفقرة السابقة

جملة اسمية

حدد اسم وخبر الفعل الناسخ " يصبح "

شبه جملة

كلمة معربة ، وأخرى مبنية

(د) صوب الكلمات الخطأ في العبارة الآتية مع ضبطها بالشكل:

(صوت) الرعد كان (مخيف) ، والبرق كأنه (شهاباً) يضيء ، وفي اليوم التالي أصبح (الجوّ بديع)

.....
.....
.....



اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الأخلاق الحميدة من أجمل الصفات التي يجب أن يتحلى بها الإنسان () ولقد أصبح تقدم الدول مرتبطاً بتمسكها بهذه الأخلاق ، فيجب التمسك بها () لأنها تحقق الأمن والأمان ()

(أ) ضع علامة التقييم الصحيحة بين الأقواس في الفقرة السابقة

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

همزة وصل :

ألف مقصورة :

(ج) ضع دائرة حول الرمز الصحيح فيما يأتي :

(أ) المسلم ربه أن ينصر المسلمين :

3- دعا

2- دعى

1- دعي

مضارع الفعل محا :

3- يمحي

2- يمحي

1- يمحو

(د) أكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

(أ) تكتب الألف في نهاية الأسماء والأفعال غير الثلاثية ممدودة إذا سبقت.....

(هـ) صوب الخطأ في الجملة الآتية مع ذكر السبب :

الجملة	الصواب	ذكر السبب
يحيا تلميذ مجتهد		

(و) اكتب العبارة الآتية بخط الرقعة :

لقد خلقنا الله أحراراً ، ولن نستعبد بعد اليوم



اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الصدق من صفات المؤمنين والإخلاص في العمل طريق النجاح () وبهما يسعد الإنسان في حياته ،
ويتفوق في عمله ، وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين () حتى يصبح النجاح سهلاً المنال ()

أ) ضع علامة التقييم الصحيحة بين الأقواس في الفقرة السابقة

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

—همزة وصل :

—ألف مقصورة :

ج) ضع دائرة حول الرمز الصحيح فيما يأتي :

(١) هذا يحترم معلميه :

3- الفتي

2- الفتا

1- الفتي

مضارع الفعل علا :

3- يعلو

2- يعلي

1- يعلی

د) أكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

أ) تكتب الألف في نهاية الأسماء والأفعال الثلاثية مقصورة إذا أصلها.....

هـ) صوب الخطأ في الجملة الآتية مع ذكر السبب :

الجملة	الصواب	ذكر السبب
استدعا الرجل الشرطة لمساعدته		

و) اكتب العبارة الآتية بخط الرقعة :

الأُم مدرسة إنز أعددتها أعدت شعبًا طيب الأعراق